

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

*[Signature]* М.В. Рудь  
«14» *сентября* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения**  
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма – 6 курс (16 триместр)

**Разработчик**

к. пед. наук, доцент Е.А. Кравчишина

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

*[Signature]* И.И. Чубова

Протокол № 5 от «14» *сентября* 2026 г.

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика отбора детей в логопедические (специальные) учреждения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<p>Знает: принципы, методы и особенности организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	35	30
Самостоятельная работа	35	30
Зачет	30	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	
		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
			Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	------	---

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
6. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Противопоказания к зачислению.
7. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением интеллекта? Противопоказания к зачислению.
8. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением слуха? Противопоказания к зачислению.
9. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с тяжелыми нарушениями речи? Противопоказания к зачислению.
10. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением зрения? Противопоказания к зачислению.
11. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с задержкой психического развития? Противопоказания к зачислению.
12. Система дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.
13. Первичное выявление детей с нарушениями речи.

14. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от возраста и логопедического заключения.
15. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения  
Противопоказания к зачислению.
16. Рекомендации к зачислению детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
17. Формы деятельности ПМПК.
18. Состав ПМПК
19. Документы, необходимые для прохождения ПМПК.
20. Содержание обследования в ПМПК детей дошкольного и школьного возраста.
21. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.
22. Заключение по результатам обследования речи ребенка.
23. Отграничение первичной речевой патологии от вторичных проявлений.
24. Роль раннего выявления детей группы риска.
25. Заключение по результатам обследования.

#### **Практические задания:**

1. Составить схему «Система учреждений для детей с ОВЗ»
2. Составить перечень противопоказаний для зачисления детей в логопедические группы ДОУ,
3. Составить перечень логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на ПМПК.
5. Составить 3 описания речи детей (с различной речевой патологией).
6. Составить перечень документов для прохождения ПМПК ребенком дошкольного возраста.
7. Подобрать видео с проведением логопедического обследования детей с различной патологией
8. Составить таблицу дифференциальной диагностики ФФН от ОНР.
9. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от умственной отсталости.

10. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от аутизма.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Понятие диагностики
2. Цели и задачи диагностики.
3. Этапы диагностики и их характеристика.
4. Значение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями речевого развития.
5. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей
6. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей с ОВЗ.
7. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
8. Система школьных учреждений для детей с нарушениями речи.
9. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от возраста.
10. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от логопедического заключения.
11. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения
12. Противопоказания к зачислению в учреждения образования детей с нарушениями речи.
13. Рекомендации к зачислению детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
14. Задачи деятельности ПМПК.
15. Перечень документов для прохождения ПМПК.
16. Рекомендации к обследованию детей
17. Процедура обследования ребенка в ПМПК.
18. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.
19. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений.
20. Диагностический инструментарий для проведения логопедического обследования.

21. Диагностический инструментарий для проведения дифференциальной диагностики первичных речевых нарушений от вторичных проявлений.
22. Дифференциальная диагностика ФФН от ОНР.
23. Дифференциальная диагностика ФФН от ФНР.
24. Дифференциальная диагностика различных уровней при ОНР.
25. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения.
26. Отграничение первичной речевой патологии от вторичных проявлений.
27. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.
28. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с сохранным интеллектом.
29. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
30. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
31. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением зрения.
32. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением слуха.
33. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
34. Варианты логопедических заключений для детей с РАС.
35. Варианты логопедических заключений для детей с задержкой психического развития.
36. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
37. Роль раннего выявления детей группы риска.

38. Структура логопедического описания речи.
39. Принципы логопедического обследования.
40. Методы и приемы логопедического обследования детей с отклонениями в развитии.
41. Логопедическое обследование детей с дислалией.
42. Логопедическое обследование детей с дизартрией (специфика обследования).
43. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
44. Логопедическое обследование детей с заиканием (специфика обследования).
45. Дифференциальная диагностика.
46. Логопедическое обследование детей с ринолалией, ринофонией (специфика обследования).
47. Дифференциальная диагностика ринолалии от сходных состояний.
48. Логопедическое обследование детей с алалией (специфика обследования).
49. Дифференциальная диагностика алалии от дислалии.
50. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сенсорной алалии.
51. Логопедическое обследование лиц с нарушением голоса (специфика обследования).
52. Логопедическое обследование лиц с афазией.
53. Дифференциальная диагностика афазии от алалии.
54. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи.
55. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха.
56. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями зрения.
57. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта.
58. Особенности развития восприятия детей с нарушениями речи.

59. Особенности развития памяти детей с нарушениями речи.
60. Особенности развития внимания детей с нарушениями речи.
61. Особенности развития мышления детей с нарушениями речи.
62. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями речи.
63. Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи.
64. Специфика развития коммуникативной сферы детей с нарушениями речи.
65. Общие требования к проведению психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
66. Психолого-педагогическая диагностика детей 4-5 года жизни.
67. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-6 года жизни.
68. Психолого-педагогическая диагностика детей 6-7 года жизни.
69. Психолого-педагогическая диагностика детей 6-7 года жизни.
70. Методы изучения готовности к школьному обучению.

